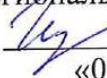


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:29:32
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a8110c0d1



**Частное образовательное учреждение высшего образования
ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ**

*Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

ПРОГРАММА
итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Калуга 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итоговой аттестации бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» составлена в соответствии с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной бакалаврской программы

Выпускник по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавр), профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» должен обладать следующими компетенциями:

Должен обладать универсальными компетенциями:

способностью осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках (УК-4);

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способностью управлять своим временем выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

Должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);

способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4);

способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

способностью планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

способностью осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

способностью организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

способностью организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

способностью участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в

области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; конструировать содержание воспитательного процесса на разных этапах дошкольного образования; способствовать активной социализации дошкольников, планировать и организовывать условия для благоприятного развития высших психических функций, индивидуальных различий, основ самооценивания; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра, подготовлен к проектированию воспитательного процесса, программ развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к взаимодействию с социокультурной и профессиональной средой.

Деятельность бакалавра направлена на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности; способами проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки; способами исследовательской деятельности.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра, должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основные направления и перспективы развития образования и психолого-педагогических наук; основы права, научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускники по направлению «Психолого-педагогическое образование» подготовлены к выполнению задач профессиональной деятельности следующих типов в соответствии с уровнем своей квалификации:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- участие в исследованиях по проблемам развития системы образования;
- владение основными методами научных исследований психолого-педагогических исследований;
- познавать и понимать ребенка в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования, с использованием современных

здоровьесберегающих и информационных технологии в образовательном процессе;

- устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду в соответствии с профилем подготовки;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- использовать знание иностранного языка, как средства межкультурного взаимодействия;
- готовность вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;
- реализацию образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

В современных социокультурных условиях России многоплановые вопросы любой профессиональной деятельности невозможно решать без учета индивидуальных особенностей человека, без знания психологии коллектива, реальной системы социально-психологических характеристик социальных связей и отношений. От уровня овладения теоретико-методологическими и прикладными компонентами психологии и педагогики во многом зависит успех в решении практических задач. Требования, предъявляемые к выпускникам высших учебных заведений, с учетом объективных потребностей общества актуализировали значимость освоения конструктивными подходами и продуктивными психолого-педагогическими технологиями. Совершенствование социально-психологической, учебной и воспитательной работы необходимо на всех этапах жизненного пути каждого россиянина, но именно в вузе должно быть сформировано отношение к разнообразным сферам жизнедеятельности. Изучение студентом учебных дисциплин психолого-педагогического блока является необходимым условием не только для его профессиональной подготовки как специалиста, но и для собственного личностного развития, самосовершенствования, эффективного выполнения гуманных функций в обществе, коллективе, семье.

Преподавание учебных дисциплин психолого-педагогического блока в системе профессиональной подготовки предполагает не только овладение студентами системой знаний и умений, но ориентировано на целенаправленное саморазвитие личности студента, предоставляя возможность самопознания, развития педагогических способностей, раскрытия творческого потенциала, способствуя определению собственной позиции и отношений для реализации их в деятельности и общении. Поэтому подготовка к итоговой аттестации выпускника предполагает:

- формирование современного научного представления о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических и педагогических процессов и явлений;
- овладение прикладными психолого-педагогическими основами, методами и технологиями;

- развитие инициативности, самостоятельности, нравственных качеств, профессиональной мобильности, психологической готовности и способности к успешной социализации в обществе, умело, с достоинством выполнять весь круг социальных обязанностей.

В период обучения в Институте студенты осваивают программу психологических и педагогических курсов с ориентацией на гуманистические принципы, наполняя их личностным смыслом. В образовательном процессе постоянно раскрывается связь образования и самообразования, обучения и самообучения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития. Главное в этих процессах - не объем получаемой информации, а умение творчески находить, усваивать и пользоваться ею. Преломление внешних воздействий через внутреннее усилие позволяет взаимодействовать внешним и внутренним факторам профессионально-личностного развития. Поэтому с целью повышения эффективности обучения и обеспечения высокого качества образования содержание учебных курсов целенаправленно ориентировано на усвоение, освоение, присвоение научной информации, чтобы произошло ее осознание, принятие, сложилось личностно значимое к ней отношение, то есть она стала своей. Результатом обучения должна стать выработка студентом своей личной культуры смыслов, то есть значение и ценность научных психолого-педагогических знаний, собственный индивидуальный вариант отношения к изученным образовательным технологиям.

Освоение не только предметных знаний по учебному курсу, но и их ценностно-смысловых основ, позволяет реализовать воспитательную и развивающую функции обучения. Если процесс обучения есть часть воспитания личности, то тем самым создаются условия для формирования личности, познающей и осознающей культурные ценности и себя в мире этих ценностей. В том числе студент обретает способность осознавать и оценивать реальную жизненную ситуацию и определять свое отношение к научным и практическим аспектам психологии и педагогики.

В программе итоговой аттестации отражены системный, этнокультурный, гуманистический, аксиологический, антропологический, личностно — деятельный, культурологический подходы. Итоговая аттестация в Институте включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. часа
1.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Защита ВКР	1. Подготовка ВКР 2. Процедура защиты ВКР	324

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки
---	-------------	---

п/п		сформированности компетенций	
		ВКР	Процедура защиты ВКР
1.	УК-1	+	+
2.	УК-2	+	+
3.	УК-3	+	+
4.	УК-4	+	+
5.	УК-5	+	+
6.	УК-6	+	+
7.	УК-7	+	+
8.	УК-8	+	+
9.	ОПК-1	+	+
10.	ОПК-2	+	+
11.	ОПК-3	+	+
12.	ОПК-4	+	+
13.	ОПК-5	+	+
14.	ОПК-6	+	+
15.	ОПК-7	+	+
16.	ОПК-8	+	+
17.	ПК-1	+	+
18.	ПК-2	+	+
19.	ПК-3	+	+
20.	ПК-4	+	+
21.	ПК-5	+	+

Критерии оценки ВКР

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций в рамках ВКР	Компетенции
1.	Постановка общенаучной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задач исследования	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
2.	Научная достоверность и критический анализ собственных результатов. Корректность и достоверность выводов	УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
3.	Использование специальной научной литературы, нормативно-правовых актов, материалов практической деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
4.	Творческий подход к разработке темы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ПК-4, ПК-5
5.	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для исследуемого объекта	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
6.	Степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании ВКР, так и в процессе её защиты	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
7.	Чёткость и аргументированность ответов слушателя на вопросы, заданные ему в процессе защиты	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

**Тематика выпускных квалификационных работ
по направлению 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование»
профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного
образования»**

1. Влияние стилей семейного воспитания на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
2. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в группе детского сада.
3. Развитие воображения у детей дошкольного возраста.
4. Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в школе.
5. Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром.
6. Возможности семьи в решении задач экологического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Влияние экологического воспитания на развитие нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
8. Формирование экологической культуры дошкольников в условиях города.
9. Формирование экологической культуры дошкольников в сельской местности.
10. Использование краеведческого подхода в обучении в условиях дошкольной образовательной организации.
11. Развитие творческого мышления у детей дошкольного возраста.
12. Педагогические условия организации физического воспитания детей раннего возраста в семье.
13. Произведения живописи как средство формирования образной речи детей дошкольного возраста.
14. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
15. Нетрадиционные технологии как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.
16. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
17. Игровые приемы коррекции эмоционального состояния агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
18. Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование готовности ребенка к обучению в школе.
19. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры.
20. Роль театрализованных игр в коммуникативно-речевом развитии дошкольников (на примере системы М. Монтессори).
21. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада М. Монтессори.

22. Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников средствами народной сказки.
23. Влияние стиля педагогического общения на познавательную мотивацию детей дошкольного возраста.
24. Особенности ценностных ориентаций детей дошкольного возраста.
25. Развитие креативности в старшем дошкольном возрасте.
26. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
27. Развитие памяти у детей дошкольного возраста.
28. Проблема подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.
29. Развитие коммуникативных умения у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
30. Развитие речи детей дошкольного возраста.
31. Динамика формирования самоотношения у детей раннего возраста.
32. Психолого-педагогические особенности адаптации детей к дошкольным образовательным организациям.
33. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.
34. Психологические особенности адаптации детей к школьному обучению в условиях сельской малокомплектной школы в рамках реализации ФГОС НОО.
35. Формирование готовности ребенка к школе.
36. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребенка к школе. Изобразительная деятельность как средство адаптации к условиям детского сада детей младшего дошкольного возраста.
37. Влияние стратегии воспитания на протекание кризиса 3-х лет у детей младшего дошкольного возраста.
38. Влияние родителей на формирование самооценки детей дошкольного возраста.
39. Педагогический стиль воспитателя как условие эмоционального развития дошкольников.
40. Педагогические условия организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОУ
41. Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми дошкольного возраста
42. Педагогические условия организации физического воспитания детей раннего возраста в семье
43. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
44. Формирование связной речи у детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
45. Формирование культуры общения у детей дошкольного возраста в проектной деятельности.

Оценочные материалы итоговой аттестации бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Завершающим этапом обучения студентов является написание и защита выпускной квалификационной работы. Она позволяет студентам раскрыть свой творческий потенциал и продемонстрировать умение применять на практике полученные в процессе обучения знания. Выпускная квалификационная работа является самостоятельным исследованием одной из актуальных проблем в области педагогики и психологии. В ней выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

В выпускной квалификационной работе студент показывает способность работать с общетеоретической и специальной литературой, анализировать законодательные акты и практику их применения, решать конкретные задачи, возникающие в науке и психолого-педагогической практике, вносить методические и психолого-педагогические рекомендации.

Выпускные квалификационные работы могут быть двух видов: теоретико-аналитическое исследование темы или эмпирический анализ проблемы с использованием материалов конкретной психолого-педагогической практики.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является:

- систематизация, углубление и закрепление теоретических знаний и навыков их применения при решении конкретных профессиональных задач;
- развитие способностей по осуществлению самостоятельной исследовательской работы и овладению современными методиками при решении научных и практических задач психолого-педагогического характера;
- выявление подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной работе в современных условиях.

Общие требования к выпускной квалификационной работе заключаются в том, что она должна:

- а) быть актуальной;
- б) носить творческий характер;
- в) отражать состояние научных исследований по избранной теме;
- г) содержать анализ теоретических источников, практики их применения;
- д) отвечать требованиям четкого и логичного изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- е) демонстрировать умение студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- ж) быть правильно оформленной в соответствии с требованиями.

Выпускная квалификационная работа должна иметь исследовательский элемент, который может заключаться в самостоятельной постановке вопроса выбранной темы, новом обосновании известного решения, получении дополнительных аргументов в пользу или против определенного мнения, выявлении недостатков психолого-педагогической практики и выработке рекомендаций по ее совершенствованию, обоснованию методических и психолого-педагогических предложений.

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает в себя ряд этапов, основными из которых являются:

- выбор темы и получение дипломного задания;
- составление плана;
- сбор и анализ материалов исследования;
- написание и оформление выпускной работы;
- защита выпускной квалификационной работы на заседании ГАК.

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист,
- задание на дипломную работу,
- график подготовки и оформления выпускной квалификационной работы;
- содержание (оглавление),

- введение,
- основная часть работы (теоретическая и практическая части),

- заключение,
- список использованных источников и литературы,
- приложения.

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Выпускная работа должна быть отредактирована и аккуратно оформлена. Работа представляется в двух экземплярах:

- первый экземпляр оформляется на бумажном носителе в печатном виде;
- второй экземпляр оформляется в электронном виде.

Работа на бумажном носителе печатается на листах формата А-4 и только на одной стороне. Текстовый вариант работы прошивается в типографии.

Электронный вариант работы должен быть записан в полном объеме с учетом всех приложений на диске CD. Запись производится в программе Microsoft Word. Диск CD необходимо подписать, указав фамилию, имя и отчество студента, группу, тему работы и год написания.

Поля составляют: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 15 мм, нижнее - 20 мм.

Шрифт: № 14 Times New Roman

Междустрочный интервал - полуторный.

Введение, главы в выпускной квалификационной работе, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы. После названия глав и параграфов точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах. Заголовок каждой главы печатается по центру первой строки заглавными буквами.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Например, первая глава нумеруется как «1», а ее параграфы – 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.; вторая глава – «2», ее параграфы – 2.1, 2.2, 2.3. и т.д.

Введение и заключение не нумеруются.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступлением от начала строки равным 5 знакам (или кнопкой Tab на клавиатуре).

Подстрочные ссылки (сноски) – шрифт №10 через один интервал. Сноски, расположенные непосредственно под текстом отделяются от основного текста сплошной чертой и имеют порядковую нумерацию единую для всей работы или только для одной страницы.

Оптимальный объем работы – 60 страниц компьютерного текста. В этот объем включаются – введение, основной текст и заключение (без учета списка использованных источников и литературы).

Нумерация страниц в работе должна быть сквозной, арабскими цифрами. Номера страниц проставляются вверху страницы по центру. Титульный лист (первая страница), задание (вторая страница) и содержание (третья страница) не нумеруются. Нумерация начинается с четвертого листа, т.е. с введения.

ВКР оценивается на основании:

1. Отзыва научного руководителя;
2. Коллегиального решения итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК).

Общую оценку за ВКР выводят члены ИЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности слушателя продемонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

После окончания защиты ВКР обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение – оценка. Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов ЭК, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Оценки объявляются в день защиты ВКР после оформления в установленном порядке протокола заседания ИЭК. По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний ИЭК принимает решение о выдаче слушателю диплома установленного образца.

Критерии шкалы оценивания ВКР

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • Всесторонне обоснована актуальность выбранной темы; • Определены объект, предмет и цели исследования; • Сформулирована проблемная гипотеза и задачи исследования; • Разработан план проведения исследования; • В теоретической части работы дан всесторонний критический анализ изученной литературы по теме исследования, в котором должен прослеживаться предмет исследования и собственная позиция студента по исследуемой проблеме; • Дан критический анализ изучения психолого-педагогической практики по теме исследования, указаны его сильные и слабые стороны. • Правильно организована и всесторонне освещена экспериментальная работа. • Дан количественный и качественный анализ полученных результатов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными; • В заключении сделаны выводы по результатам проведенного исследования, показано, что поставленная цель достигнута, а гипотеза доказана. Определены направления дальнейшего исследования проблемы; • Работа оформлена в соответствии с требованиями к квалификационным работам.
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно аргументированы отдельные стороны теоретического анализа проблемы, • при анализе литературы упускаются отдельные стороны изучаемой проблемы; • допускаются неточности в анализе результатов эксперимента; • работа оформлена аккуратно и в соответствии с требованиями к квалификационным работам
3.	Удовлетворительно	<p>теоретический анализ проблемы представлен описательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментальная работа недостаточно аргументирована; • допускаются ошибки в оформлении работы; • в отзыве научного руководителя имеются особые замечания по содержанию работы

4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • не содержит анализа проведенных исследований; • не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры; • в работе нет выводов или они носят декларативный характер; • в отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания
----	---------------------	--

Критерии шкалы оценивания процедуры защиты ВКР

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<p>доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы;</p> <p>доклад изложен отчетливо, докладчик хорошо увязывает текст доклада с раздаточным материалом, активно комментирует их; даны исчерпывающие ответы на все вопросы.</p>
2.	Хорошо	<p>доклад отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре;</p> <p>речь отчетливая, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на раздаточный материал, но недостаточно их комментирует;</p> <p>даны ответы на большинство вопросов.</p>
3.	Удовлетворительно	<p>доклад не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы;</p> <p>речь сбивчива, не отчетлива, докладчик не ссылается на раздаточный материал, не укладывается в лимит времени; не может ответить на дополнительные вопросы.</p>
4.	Неудовлетворительно	<p>при защите слушатель затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, при ответе допускает существенные ошибки;</p> <p>к защите не подготовлен раздаточный материал.</p>

Программу итоговой аттестации составила: Соловьева Н.А., к. псих.н.